

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 231 «Соціальна робота»

галузі знань 23 «Соціальна робота»

на базі першого (бакалаврського) рівня денної форми навчання

Освітня кваліфікація – Магістр з соціальної роботи

Професійна кваліфікація – Фахівець з надання соціальних послуг, менеджер з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою СНУ імені Лесі Українки

Голова вченої ради

(протокол № 7 від 28 жовтня 2020 р.)



Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 2020 р.

Ректор А. М. Пилипчук

(наказ № 1 від 28 жовтня 2020 р.)



Луцьк – 2020

ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота.

2. Розроблено робочою групою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розробники освітньо-професійної програми:

1. **Чернета Світлана Юріївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, гарант.

2. **Лякішева Анна Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

3. **Мартинюк Тетяна Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

4. **Корпач Надія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи.

5. **Зінчук Ірина Анатоліївна**, студентка освітнього ступеня «магістр» спеціальності 231 «Соціальна робота».

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів

1. **Слозанська Г.І.** – завідувач кафедрою педагогіки та соціальної роботи Українського католицького університету, доктор пед. наук.

2. **Майборода В.М.** – директор Департаменту соціальної політики Луцької міської ради.

3. **Шульган Ф.П.** – начальник Служби у справах дітей Луцької міської ради.

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи та затверджена Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітньо-професійну програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою СНУ імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
231 Соціальна робота**

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр з соціальної роботи
Професійна кваліфікація	Фахівець з надання соціальних послуг, менеджер з соціальної роботи
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістр, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці, денна/заочна форма навчання
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію УД № 03008477 від 25.02.2019 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра / спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://eenu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньої програми	
Професійна підготовка висококваліфікованих соціальних працівників, фахівців із надання соціальних послуг, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми діяльності в галузі соціальної роботи, що спрямована на надання соціальних послуг особам/сім'ям, які опинилися у складних життєвих обставинах, посередництва та представництва їх інтересів, організацію соціальної роботи на рівні громади, соціальної служби, недержавної організації та органу державного і місцевого управління, управління міжнародними та національними соціальними проектами і програмами	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Освітньо-професійна програма <i>«Соціальна робота»</i> галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота». Об'єкти вивчення – соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог для успішного здійснення професійної, управлінської і дослідницько-інноваційної діяльності зі спеціальності 231 Соціальна робота. Теоретичний зміст предметної області. Поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних

	процесів, соціального захисту й надання соціальних послуг вразливим групам населення. Серед загальних методів, якими повинен оволодіти магістр для застосовування на практиці – методи і технології соціальної роботи, збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на оволодіння інноваційними моделями та методами соціальної роботи у сфері надання соціальних послуг особам/сім'ям, які опинилися у складних життєвих обставинах, управління соціальною роботою.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка до діяльності у закладах соціальної сфери, закладах надання соціальних послуг, професійної діяльності, в т.ч. менеджера, в освітніх, реабілітаційних та інших установах, які потребують даного фахівця; практична реалізація науково-дослідницької роботи у соціальній сфері та соціальній педагогіці. Ключові слова: соціальна робота, соціальний працівник, соціальна сфера, соціально-педагогічна діяльність, соціум, практична соціальна робота, фахівець із надання соціальних послуг, менеджер соціальної роботи.
Особливості програми	Освітня складова програми направлена на опанування навчальних дисциплін, що пов'язані з реалізацією соціально-правових та управлінських засад у галузі соціальної роботи і соціальної педагогіки та підвищенням її ефективності. Прикладна складова програми скерована на проходженню виробничих практик в установах та організаціях соціальної сфери, використанні елементів дуальної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії, згідно з чинною редакцією Класифікатора професій (ДК 003:2010), на фахову підготовку яких спрямована освітньо-професійна програма: 2446.2 Соціальний працівник. 2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.). 2446.2 Фахівець із соціальної допомоги вдома. 2446.2 Фахівець із соціальної роботи. 2446.2 Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування. 2447.1 Молодший науковий співробітник (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва). 2446.1 Молодший науковий співробітник (соціальний захист населення)
Подальше навчання	Доступ до здобуття третього (освітньо-наукового) рівня, ступеня – доктор філософії, підвищення кваліфікації; навчання

	упродовж усього життя.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання та самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, які передбачають поєднання лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Стил навчання – активний, що дає можливість студенту обирати предмет та організовувати час відповідно до індивідуальних можливостей та вибору курсів. Підходи: діяльнісний, проблемно-пошуковий, компетентнісний, особистісно-орієнтований. Методи: класичні та інноваційні (ситуативне навчання, case-study, проектний тощо).
Оцінювання	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді усних та/або письмових екзаменів, заліків, письмового та/або комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність розробляти і управляти проектами. ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК10. Здатність працювати в команді.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. ФК2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. ФК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. ФК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. ФК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

	ФК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. ФК7. Здатність до професійної рефлексії. ФК8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. ФК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. ФК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій. ФК11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. ФК12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. ФК13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. ФК14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи. ФК15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій. ФК16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
7 – Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	ПРЗН1. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
Уміння (У)	ПРУ1. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПРУ2. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. ПРУ3. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРУ4. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу. ПРУ5. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. ПРУ6. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. ПРУ7. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
Комунікації (К)	ПРК1. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися

	іноземною мовою, як усно, так і письмово. ПРК2. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРК3. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. ПРК4. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
Автономія і відповідальність (AіВ)	ПРАіВ1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРАіВ 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. ПРАіВ 3. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. ПРАіВ 4. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРАіВ 5. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях ПРАіВ6. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. ПРАіВ7. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні. ПРАіВ8. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Не менше 90% науково-педагогічних працівників задіяних до проведення лекцій з навчальних дисциплін за основним місцем роботи, мають науковий ступінь та/або вчене звання. Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота», відповідає ліцензійним умовам. 100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності доктора філософії, мають наукові ступені та вчені звання. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання дисциплін цикл професійної підготовки: – мають відповідні до Ліцензійних умов наукові ступені та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки; – за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються; – мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи.

	Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. До організації навчального процесу залучаються фахівці з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи. Поширеною практикою є консультування при підготовці кваліфікаційних робіт провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями з соціальної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, доступ до системи дистанційного навчання (зокрема, Moodle), MicrosoftOffice 365, мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт https://eenu.edu.ua/uk містить інформацію про: - освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. - матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені на веб-сайті кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи: https://eenu.edu.ua/uk/chairs/socialnoyi-roboti-ta-pedagogiki-vishchoyi-shkoli Всі ресурси бібліотеки доступні через сайти університету: http://library.eenu.edu.ua/ https://eenu.edu.ua/uk/structure/biblioteka-snu-imeni-lesi-ukrayinki Читальні зали та навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Бібліотека має інституційний репозитарій http://esnuir.eenu.edu.ua/ та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу до цифрової бібліотеки ACM (https://dl.acm.org/), до наукометричних баз: Scopus; Web of Science та до контенту Springer. У рамках проекту «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та студентів університету відкрито доступ до SpringerLink's eBook collection - Education.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Участь у міжнародних програмах «Горизонт 2020», «Еразмус +», індивідуальна академічна мобільність, програма «Подвійний диплом» (Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща)) на основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (від 02 жовтня 2017 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти на акредитованих спеціальностях Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки у межах ліцензованих обсягів та за умови володіння українською мовою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
ЗП1	Соціальна конфліктологія	4/120	екзамен
ЗП2	Наукова комунікація іноземною мовою	3/90	залік
ЗП3	Інтелектуальна власність	2/60	залік
ЗП4	Теорії соціальної взаємодії	3/90	залік
ЗП5	Професійна іміджологія	4/120	екзамен
ЗП6	Методологія і організація наукових досліджень в галузі соціальної роботи	4/120	залік
ЗП7	Технології формування критичного та дивергентного мислення	3/90	залік
ЗП8	Соціогенез теорії соціальної роботи	4/120	екзамен
	Разом	27/810	
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Нормативні навчальні дисципліни			
ПП1	Попередження соціальних девіацій	4/120	екзамен
ПП2	Правове регулювання надання соціальних послуг	5/150	екзамен
ПП3	Професійні стандарти соціальної роботи	4/120	екзамен
ПП4	Менеджмент і маркетинг соціальних послуг	4/120	екзамен
ПП5	Інноваційні процеси в соціальній роботі	5/150	екзамен
ПП6	Технології соціальних послуг	5/150	екзамен
ПП7	Практикум з написання соціальних проектів	4/120	залік
ПП8	Соціальне моделювання і прогнозування	4/120	екзамен
ПП9	Практика професійно-орієнтована	5/150	залік
	Разом	40/1200	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту (відповідно до спеціалізації).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Магістерська робота виконується у вигляді віртуального та реального науково-педагогічного проекту. В роботі має бути використана як науково-методична література, так і власні спостереження і факти, результати експерименту, можуть бути висунуті власні гіпотези. Магістерська робота повинна мати теоретичну частину та практичну, в якій буде зроблено аналіз та узагальнення наукових даних і висновки. Написанню магістерської роботи передують наукова практична діяльність, результати якої відображаються у магістерському дослідженні. До магістерської роботи висуваються вимоги :

	- актуальність тематики; - відповідність теми сучасному стану певної галузі науки та перспективам її розвитку, практичним завданням; - вивчення та критичний аналіз монографічної і періодичної літератури з теми; - чітка характеристика об'єкту, предмету, гіпотези, мети і методів дослідження; - опис та аналіз проведених автором експериментів; - об'єктивність результатів; - узагальнення результатів, їх обґрунтування, висновки та рекомендації; - наявність довідки, яка свідчить про відсутність плагіату. Захист магістерської роботи відбувається публічно. Робота розміщується в репозиторії університету.
Вимоги до атестаційного екзамену	Програма комплексного кваліфікаційного екзамену складається на підставі освітньо-професійної програми з метою оцінки загальних і професійних компетентностей випускників. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену розробляється кафедрою соціальної роботи та педагогіки вищої школи та затверджується на засіданні кафедри та вченої ради факультету.

Державна екзаменаційна комісія працює за розкладом у терміни, передбачені навчальними планами і графіками навчального процесу спеціальності 231 «Соціальна робота». Розклад роботи державної екзаменаційної комісії, узгоджений з головою комісії, затверджує проректор з навчальної роботи не пізніше ніж за місяць до початку державного екзамену.

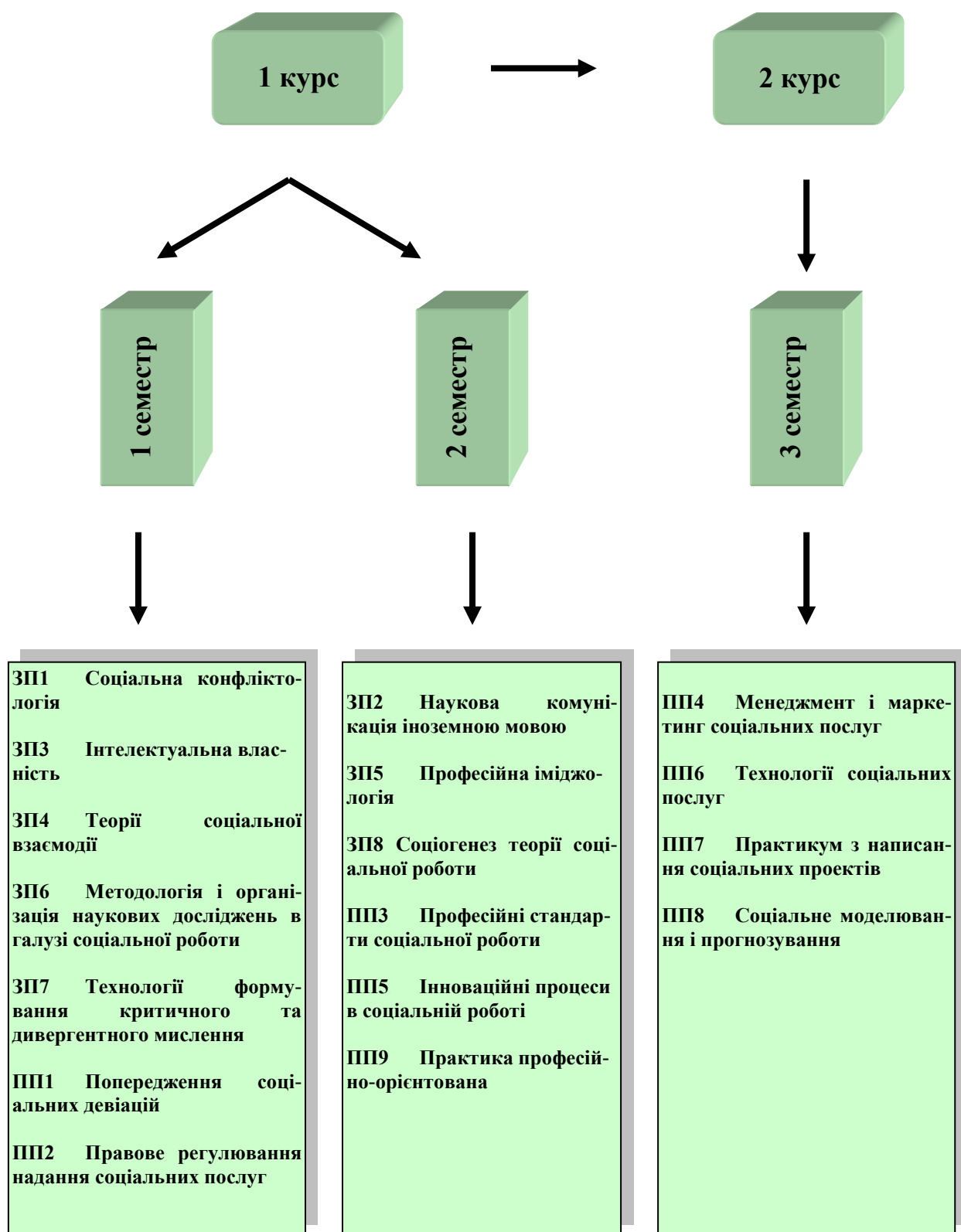
До складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи допускаються студенти, які у повному обсязі виконали навчальний план за спеціальністю «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна робота». Допуском до складання комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи є список студентів-випускників, який затверджує ректор університету за поданням декана факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. У випадку, коли результати атестації не відповідають вимогам рівня атестації, державна екзаменаційна комісія приймає рішення про те, що студент є не атестованим, про що вказується у протоколі засідання комісії.

Студент, який отримав незадовільну оцінку за результатами складання комплексного кваліфікаційного екзамену, відрховується з університету. Йому видається академічна довідка встановленого зразка. Якщо студент не з'явився на засідання державної екзаменаційної комісії для складання іспиту або захисту випускної кваліфікаційної роботи (проекту), то в протоколі комісії записується, що він є не атестований у зв'язку з неявкою на засідання комісії. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексом академічної доброчесності Східноєвропейського національного

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



університету імені Лесі Українки <https://ra.eenu.edu.ua/dokumentatsiya/normatyvni-dokumenty-snu-imeni-lesi-u/>, Положенням про захист інтелектуальної власності у СНУ імені Лесі Українки; <https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки) <https://ra.eenu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-Antyplagiat.pdf> та передбачає:
Визначення системи принципів забезпечення якості вищої освіти:

- відкритості до європейських стандартів вищої освіти та систем забезпечення якості навчання і викладання;
- студентоцентрованого навчання, зосередженого на його результатах та спрямованого на максимальне забезпечення придатності до працевлаштування випускників ЗВО;
- компетентнісного підходу до побудови та реалізації освітніх програм, орієнтованих на результати;
- гласності, прозорості та партнерства з стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, працевдавцями, професійними організаціями, громадськістю та іншими зацікавленими суб'єктами);
- періодичності внутрішньоінституційного та зовнішнього моніторингу ресурсів, змісту, організації процесу навчання;
- циклічності та безперервності процесу забезпечення якості вищої освіти.

Визначення процедури та заходів щодо забезпечення якості вищої освіти:

- здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти та в інформаційних виданнях;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;
- під керівництвом провідних учених створюються наукові школи, до діяльності яких залучаються поряд із науково-педагогічними працівниками й аспіранти;
- щорічне рейтингове оцінювання викладачів, результати якого оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету;
- розбудова ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів рівня доктора філософії;
- забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

Гарант

доц. Чернета С.Ю.

5. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1.	ЗК 2.	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10.
ЗП1	+	+	+			+	+	+	+	+
ЗП2		+	+	+	+		+	+	+	+
ЗП3			+	+	+					
ЗП4	+	+	+			+	+	+	+	+
ЗП5	+			+		+	+		+	+
ЗП6	+		+		+	+		+		+
ЗП7	+		+		+		+	+	+	+
ЗП8	+							+	+	
ПП1	+	+				+	+	+	+	+
ПП2	+					+	+			+
ПП3			+					+	+	+
ПП4	+	+	+		+	+	+	+	+	
ПП5	+		+			+	+	+	+	+
ПП6		+	+			+	+		+	+
ПП7	+	+	+		+	+		+	+	+
ПП8	+	+	+			+	+			
ПП9	+	+	+		+	+	+	+	+	+

6. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

7.Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

[illegible]